

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 16 «Золотой ключик» (протокол от 20 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 16 «Золотой ключик»  
Е.А.Журдани



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик»  
за 2019 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик» (МБДОУ №16)
Руководитель	Елена Алексеевна Журдани
Адрес организации	г. Кольчугино ул. III Интернационала д. 47
Телефон, факс	8-49245-4-36-02
Адрес электронной почты	buratino_kolch@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кольчугинский район. Функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ № 16 осуществляет администрация Кольчугинского района, от имени и по поручению которой действует управление образования администрации Кольчугинского района.
Дата создания	05.07.1990 г.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность Департамента образования администрации Владимирской области от 16.02.2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 282 мест. Общая площадь здания 2510,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2456 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной

деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:40 до 18:40.

### **II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

<p>работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 272 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 12 групп.

Из них:

- 3 группы раннего возраста - 66 ребенка;
- 2 младших группы - 46 детей;
- 2 средних группы - 57 ребёнок;
- 2 старших группы - 55 детей;
- 1 подготовительная к школе группа - 27 детей;
- 1 коррекционная группа для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата - 9 детей;
- одна разновозрастная группа (3-7 лет ф. Завалино) - 12 детей

**Уровень развития детей** анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Система диагностики детского развития представлена в основной

образовательной программе дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада)

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Раздел диагностирования	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Игровая деятельность	30%	49%	21%	0%
Трудовая деятельность	36%	44%	20%	0%
Развитие речи	27%	50%	23%	1%
Конструирование	20%	43%	33%	2 %
Музыкальная деятельность	27%	33%	42%	8%
Изобразительная деятельность	19%	47%	34%	0%

**Сводные результаты «физкультурного паспорта» ДОУ на конец учебного года:**  
участвовало – 123 человека

Возрастная группа	<u>Высокий уровень</u>	<u>Выше среднего</u>	средний	Ниже среднего	низкий
средняя	23-48,9%	22-46,8%	2-4,3%	0-0%	-
старшая	12-33,3%	24-66,7%	0-0%	0-0%	-
подготовительная	12-30%	17-42,5%	11-27,5%	0-0%	-

**Вывод:** по показателям прошлого 2018 года и начала года показатели на конец 2019 года вдвое улучшились во всех возрастных группах. Детей с показателями низкими и ниже среднего нет.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

Исследование уровня адаптированности детей к ДОУ (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе») 33 ребенка

Кол- во	высокий уровень адаптированности	средний уровень адаптированности	низкий уровень адаптированности
38	13 ч. – 40 %	20ч. – 60 %	0 %

В апреле-мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностью распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

#### **42 выпускника**

**Высокий уровень готовности к школе – 32 чел.-76%**

**Средний уровень готовности к школе – 10 чел.- 24%**

**Низкий уровень готовности к школе – 0 чел. – 0%**

**1. Методика «Сказка» – определение доминирования познавательного или игрового мотивов.**

Сильная познавательная потребность – 40 чел.- 96%

Слабая познавательная потребность – 2 чел.-4%

**2. Определение внутренней позиции школьника**

Сформированность – 42 чел. – 100%

**3. Изучение особенностей произвольной сферы. Методика «Домик»**

Норма – 36чел.- 85%

Норма, но имеются некоторые проблемы в развитии восприятия, мелкой моторики, произвольного внимания – 6 чел.- 15 %

**4. Тест «Да и нет». Исследование произвольного внимания и памяти.**

Высокий уровень –19 чел. – 45%

Средний уровень – 23 чел.- 55%

**5. Исследование способности к логическому мышлению, обобщению, развитие связной речи.**

Высокий уровень – 21 чел. – 50%

Средний уровень –21 чел. – 50%

**6. Исследование творческого воображения. Методика О.И. Дьяченко «Дорисование фигур»**

Высокий уровень – 16чел.- 38%

Средний уровень – 26 чел. –62%

**7. Исследования уровня обучаемости. Методика «Сапожки»**

Высокий уровень – 34 чел. –80%

Средний уровень – 8 чел. – 20%

**8. Исследование развития фонематического слуха. Методика «Звуковые прятки»**

Высокий уровень – 27% – 65%

Средний уровень – 15 чел. – 35%

**9. Тест Керна –Йерасика**

Высокий уровень развития –30 чел. – 72%

Средний уровень развития –12 чел. – 28%

**Диагностика дошкольной зрелости. М.Р. Битянова (старшие группы)**

Общее кол –во обследованных детей– 29 человек

Высокий уровень дошкольной зрелости– 7 чел. – 24%

Средний уровень дошкольной зрелости- 19 чел. – 65%  
Низкий уровень дошкольной зрелости- 3 чел. – 11%

#### **Диагностический вывод:**

- ✓ Разработка цикла коррекционно – развивающих занятий с детьми с проблемами развития, общения и особыми образовательными потребностями в соответствии с комплексно – тематическим планированием и проектированием образовательного процесса в ДОУ(на основе результатов диагностирования).
- ✓ Коррекционные занятия, направленные на подготовку детей к школе, развитие коммуникативной, эмоциональной, интеллектуальной и речевой сферы (программа «Цветик – семицветик»)
- ✓ Воспитателям всех групп особое внимание уделить развитию речи детей (построение грамматически правильных полных предложений, звукопроизношение, выразительность и эмоциональность речи, знакомству с худ. произведениями), развитию внимания, памяти, творческого воображения детей, инициативы и самостоятельности, воспитанию волевых качеств.
- ✓ Создавать условия в группах для благополучного социального статуса ребёнка среди сверстников группы(по результатам методики «Секрет» есть дети, имеющие мало друзей среди сверстников в группе, «не принятые» большинством ребят группы). В целях принятия ребёнка детьми группы полезно проводить игру «Волшебный стул», которая может стать одной из традиций группы.

*Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.*

#### **Анализ качества методической работы:**

В годовом плане работы в 2018–2019 учебном году были определены следующие задачи:

- 1.Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества через реализацию системно – деятельностной технологии обучения.
- 2.Организация педагогической деятельности взрослых как условие амплификации развития ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.
- 3.Формирование культуры здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива по оценке качества дошкольного образования были организованы следующие формы работы:

#### Диагностирование педагогов

С целью определения создания условий для трудового воспитания дошкольников проведены:

1. Экспресс – тест «Труд в детском саду», который показал, что

педагоги владеют достаточными теоретическими знаниями по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда.

## 2. Самоанализ развивающей предметно – пространственной среды групп.

Анализ показал, что во всех возрастных группах имеются игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные, дидактические игры (настольные) для знакомства с трудом взрослых. Но, ни в одной группе нет систематизированных картотек (каталогов) словесных игр по трудовому воспитанию.

Отмечено, что имеющегося инвентаря для организации трудовой деятельности на улице недостаточно (нет веников для сметания снега, носилок, тачек для перевозки песка и т.д). Не во всех группах материал для труда находится в зоне детской доступности.

В группах оформлены уголки дежурства, но они не отличаются оригинальным оформлением.

По итогам анкетирования был выявлен ряд вопросов для организации индивидуальных консультаций.

С целью повышения компетенции воспитателей по данным вопросам проведены:

### **Семинары**

- ✓ Роль развивающей предметно – пространственной среды в формировании позитивных установок к труду у дошкольников

### **Консультации**

- ✓ Истоки трудолюбия
- ✓ Организация дежурства в разных возрастных группах детского сада
- ✓ Своевременное развитие речи детей раннего возраста как условие успешной социализации

### **Семинары – практикумы**

- ✓ Дидактические игры как средство формирования позитивных установок к труду
- ✓ Инновационные формы работы по здоровьесбережению в детском саду

### **Педагогические советы\_**

1. Состояние образовательной деятельности МБДОУ №16 по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества
2. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников

**Вывод:** данная работа способствовала повышению компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников, созданию условий для трудовой деятельности дошкольников.

### **Муниципальные мероприятия**

В рамках преемственности со школой был проведен **Круглый стол** для заведующих ДОО, старших воспитателей, заместителей директоров школ по УВР, учителей начальных классов «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различного уровня»

**Семинар для педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ «Специфика**

организации образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата в процессе освоения ими Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

### **Сотрудничество с семьями воспитанников**

Чтобы выбрать стратегию единства в воспитании дошкольников, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего семей – 243

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	203	83 %
Неполная с матерью	41	17 %
Неполная с отцом	–	–
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	40%
Два ребенка	109	45%
Три ребенка и более	37	15%

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки», «Юный вокалист», «Иван дп Марья» (вокал);
- 3) физкультурно-спортивное: «Дельфиненок», «Непоседы».

В дополнительном образовании задействовано 64 % воспитанников Детского сада.

## **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**



В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В конце года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

**Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность работой ДОО»**

Критерии оценки	Группа/ Средний бал											
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	По
	15	17	11	13	21	21	2	6	20	8	14	ДОО
Обычное настроение ребенка после ДОО	9,2	9,1	10	8,6	9,4	9,2	8,5	9,6	9,1	8,6	9,5	<b>9,1</b>
Отношение педагогов к детям	9,6	9,7	10	9,3	10	9,5	10	9,8	9,8	10	10	<b>9,7</b>
Отношение педагогов к родителям	9,8	9,8	10	9,3	9,8	9,8	10	9,8	9,9	10	9,8	<b>9,8</b>
Привлечение семьи в воспитательный процесс ДОО	9,4	9,1	10	8,5	9,1	9,5	9	9,5	9,5	9	9,2	<b>9,2</b>
Ваша удовлетворённость работой ДОО в целом	9,2	9,7	10	8,5	9,6	9,7	9,5	9,5	9,8	9,7	9,7	<b>9,5</b>

**Средний бал удовлетворенности родителей по ДОО 9.5 б.**

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 24 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 11,3 /1;
- воспитанники/все сотрудники - 4,6/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 4 воспитателя;

- первую квалификационную категорию - 3 воспитателя.

Курсы **повышения квалификации** в 2019 году прошли 6 работников (26%) Детского сада, из них 4 педагога.

На 31.12.2019 2 педагога (8 %) проходят обучение в ВУЗе и коллеже по педагогическим специальностям.

Высшая квалификационная категория - 13 ч.=54%

Первая квалификационная категория - 10 ч. = 42%

Без категории - 4 % - 1человек

**В 2019 году педагоги и дети Детского сада приняли участие:**

Наименование мероприятия	количество участников	форма участия результат
<b>Муниципальный уровень</b>		
Фестиваль «Спортивные надежды»	10	организация и проведение
Смотр - конкурс чтецов IIV Анисимовские чтения в МЦБ	13	2 место (2 призера)
Конкурс рисунков «От марта до марта»	12	1 место (2 ч.) 2 место (1 ч.) 3 место (1 ч.)
Новогодняя почтовая открытка (ЭКЗ)	14	1 место (2 ч.)
Лучшая новогодняя игрушка (ДК)	11	2 место (2 ч.) 3 место (3 ч.)
Конкурс «Мы с природой дружим - мусор нам не нужен»	7	2 место
Круглый стол по преемственности со школой 8.11	5	Благодарность УО
Семинар для педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ «Специфика организации образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата в процессе освоения ими Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	6	Благодарность УО
Районный Совет отцов 28.11.18	4	Благодарность УО
<b>Региональный, межрегиональный, всероссийский уровень</b>		

Межрегиональная конференция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические технологии»	2	выступление
Конкурс инновационных проектов и разработок педагогов образовательных учреждений «Пчелка 2019»	2 работы тв. группа	-
Всероссийский Форум Ориентира детства	2	участие
Круглый стол по итогам регионального конкурса научно – методических материалов, программ и проектов по формированию здорового образа жизни у детей и подростков	2	участие
Областной семинар – эстафета «Региональный компонент в реализации ФГОС дошкольного образования» на базе детского сада № 2 п. Боголюбово Суздальского района	2	участие
Семинар ВИРО по ФИП «Вдохновение»	2	вручение сертификатов
Московский международный салон образования	1	участие
Научно – практический семинар «Летняя школа для педагогов» «Индивидуализация образования детей раннего и дошкольного возраста: образование с «Вдохновением»	4	участие
Региональный форум педагогических работников дошкольных образовательных организаций «МИР ДЕТСТВА – РАННИЕ ВОЗМОЖНОСТИ		участие
Всероссийский конкурс ССИТ и т.д.		призовые места и победители
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	41	призовые места и победители

*Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, делятся опытом работы, саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного**

## **обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного учреждения соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты тематических наглядных материалов по познавательному и речевому развитию (52 шт.); комплекты вырубленных мини – плакатов;
- учебно – игровые комплекты;
- художественная литература для всех возрастных групп;
- электронное пианино в музыкальный зал;
- методическая литература по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019году пополнилось 2компьютерами, 1 принтером, 1 проектором мультимедиа;

**Всего в детском саду 16 компьютеров, 5 интерактивных досок, 7 проекторов мультимедиа. Педагоги широко используют интерактивные развивающие пособия Дошколка медиа.**

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- кабинет педагога - психолога;
- комната психологической разгрузки;
- изостудия;
- бассейн;
- кабинет учителя - логопеда;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- физиокабинет - 1;
- массажный кабинет - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел **капитальный ремонт мягкой пищеблока, приобретено технологическое оборудование, текущий ремонт 2 групп, 1 спального помещения.**

Установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на спортивной площадке.

В перспективе приобретение инвентаря для трудовой деятельности детей, материалов для продуктивной деятельности дошкольников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	272
в режиме полного дня (8-12 часов)		260
10,5 часов		12
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	66
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	206
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том	человек (процент)	

числе в группах:		
8-12-часового пребывания		272 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		9 (3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,5 д/д
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23 (96%)
с высшей		13 (54%)
первой		10 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (8%)
больше 30 лет		6 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	<b>24</b>
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек	23 (96%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11,3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2616 9,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	210
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.