

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 16 «Золотой ключик» (протокол от 20 марта 2020 г. № 3)

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 16 «Золотой ключик»
Е.А.Журдани

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик»
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик» (МБДОУ №16)
Руководитель	Елена Алексеевна Журдани
Адрес организации	г. Кольчугино ул. III Интернационала д. 47
Телефон, факс	8-49245-4-36-02
Адрес электронной почты	buratino_kolch@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кольчугинский район. Функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ № 16 осуществляет администрация Кольчугинского района, от имени и по поручению которой действует управление образования администрации Кольчугинского района.
Дата создания	05.07.1990 г.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность Департамента образования администрации Владимирской области от 16.02.2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 282 мест. Общая площадь здания 2510,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд

образовательного процесса, 2456 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:40 до 18:40.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, методических пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" 12 ноября 2020

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 272 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 13 групп.

Из них:

- 2 группы раннего возраста - 47 детей;
- 2 младших группы - 46 детей;
- 2 средних группы - 46 детей;
- 2 старших группы - 56 детей;
- 2 подготовительная к школе группа - 41 ребенок;
- 1 коррекционная группа для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата - 9 детей;
- 1 компенсирующего вида для детей с ТНР 6-7 лет - 14 детей;
- одна разновозрастная группа (3-7 лет ф. Завалино) - 12 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Система диагностики детского развития представлена в основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада)

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Раздел диагностирования	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Игровая деятельность	27%	46%	26%	1%
Трудовая деятельность	17%	57%	25%	1%
Развитие речи	29%	43%	27%	1%
Конструирование	17%	51%	31%	1%
Музыкальная деятельность	5%	33%	62%	0%
Изобразительная деятельность	11%	29%	60%	0%

Сводные результаты «физкультурного паспорта» ДОУ на конец года:

участвовало - 150 человек

Возрастная группа	<u>Высокий уровень</u>	<u>Выше среднего</u>	средний	Ниже среднего	низкий
средняя	0%	24,4%	55,6%	20%	-
старшая	3,4%	15,3%	50,8%	28.8%	1.7%
подготовительная	26,1%	30.4%	32,6%	10.9%	-

Вывод: по показателям прошлого 2018 года и начала года показатели на конец 2019 года вдвое улучшились во всех возрастных группах. Детей с показателями низкими и ниже среднего нет.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

Исследование уровня адаптированности детей к ДОУ (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе) ребенка

Кол- во	высокий уровень адаптированности	средний уровень адаптированности	низкий уровень адаптированности

38	8 ч.- 44 %	10ч. - 56%	0 %
----	------------	------------	-----

В апреле-мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Диагностика готовности к школе

Высокий уровень готовности к школе – 29 чел.-79%

Средний уровень готовности к школе – 8 чел.- 21%

Низкий уровень готовности к школе – 0 чел. – 0%

Общее кол – во продиагностированных детей к школе – 37

1.Методика «Сказка» – определение доминирования познавательного или игрового мотивов.

Сильная познавательная потребность – 34 чел.- 92%

Слабая познавательная потребность – 3 чел.-8%

2.Определение внутренней позиции школьника

Сформированность – 33 чел. – 90%

Начальная стадия формирования-4 чел. -10%

3Исследование особенностей произвольной сферы. Методика «Домик»

Норма – 34 чел.- 92%

Норма, но имеются некоторые проблемы в развитии восприятия, мелкой моторики, произвольного внимания – 3 чел.-8%

4Тест «Да и нет». Исследование произвольного внимания и памяти.

Высокий уровень -17 чел. – 46%

Средний уровень – 20 чел.- 54%

5Исследование способности к логическому мышлению, обобщению, развитие связной речи.

Высокий уровень-выше среднего – 33чел. – 90%

Средний уровень – 4 чел. -10 %

6.Исследование творческого воображения. Методика О.И. Дьяченко «Дорисование фигур»

Высокий уровень – 13 чел.- 35%

Средний уровень – 24 чел. -65%

7.Исследования уровня обучаемости. Методика «Сапожки»

Высокий уровень – 33 чел. -90%

Средний уровень – 4 чел. -10 %

8.Исследование развития фонематического слуха. Методика «Звуковые прятки»

Высокий уровень - 25 чел. 67- %

Средний уровень - 12чел. - 33%

Диагностика дошкольной зрелости. М.Р. Битянова (старшие группы)

Общее кол -во обследованных детей- 45 человек

Высокий уровень дошкольной зрелости- 6 чел. - 13%

Средний уровень дошкольной зрелости- 35 чел. - 77%

Низкий-ниже среднего уровень дошкольной зрелости- 4 чел. - 10%

Примечание к результатам обследования:

3 человека с низким уровнем являются детьми иной национальности, имеют проблемы с речью и как следствие трудности в познавательной деятельности, 1 человек- ребёнок с ОВЗ, имеется отказ родителей от решения территориальной ПМПК и добровольное согласие продолжить обучение ребёнка в МБДОУ №16.

Диагностический вывод по результатам обследований:

- ✓ Разработка педагогом-психологом цикла коррекционно- развивающих занятий с детьми с проблемами развития, общения и особыми образовательными потребностями в соответствии с комплексно - тематическим планированием и проектированием образовательного процесса в ДОУ (на основе результатов диагностирования).
- ✓ Коррекционные занятия, проводимые педагогом-психологом, направленные на подготовку детей к школе, развитие коммуникативной, эмоциональной, интеллектуальной и речевой сферы (программа «Цветик - семицветик», на основе диагностики Битяновой М.Р.).
- ✓ Воспитателям всех групп особое внимание уделить развитию речи детей (построение грамматически правильных полных предложений, звукопроизношение, выразительность и эмоциональность речи, знакомству с худ. произведениями), развитию внимания, памяти, творческого воображения детей, мелкой моторики, инициативы и самостоятельности, воспитанию волевых качеств.
- ✓ Создавать условия в группах для благополучного социального статуса ребёнка среди сверстников группы (по результатам методики «Секрет» есть дети, имеющие мало друзей среди сверстников в группе). В целях принятия ребёнка детьми группы полезно проводить игру «Волшебный стул», «Клубочек», «Комплименты», и т.п., которые могут стать одной из традиций группы.

Сводная таблица мониторинга

коррекционной логопедической работы в 2019 - 2020 уч. г.

Урове ни разви тия	Звукопроиз но шение		Фонемати ческие процессы		Словообразов ание		Граммати ческий строй речи		Связная речь	
	сентя	май	сентя	май	сентяб	май	сентя	май	сентя	май

	брь		брь		рь		брь		брь	
Высокий	-	29%	15,8%	52,6%	10,5%	57,8%	-	55,3%	15,8%	55,3%
Средний	97,4%	68,4%	65,8%	36,8%	76,3%	34,2%	92%	39,4%	71%	36,8%
Низкий	2,6%	2,6%	18,4%	10,6%	13,2%	8%	8%	5,3%	13,2%	7,9%

На конец года в результате логопедического обследования установлены заключения:

ФНР – 11 чел. (30%)

ФФНР – 6 чел. (15,8%)

НПОЗ – 5 чел. (13,2%)

Дизартрия – 5 человек

ЗПР – 2 человека

Выводы по коррекционно-логопедической работе:

Почти все дети 36 чел. (94,7%) показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2019 – 2020 учебный год, выполнены.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ качества методической работы:

В годовом плане работы в 2019 – 2020 учебном году были определены следующие задачи:

Полиэтнокультурное воспитание дошкольников через традиции ДОО.

- ✓ Развитие русской этнической культуры как инструмента успешной социализации детей дошкольного возраста
- ✓ Знакомство с культурами народов РФ как средства межнациональной толерантности

Организация педагогической деятельности взрослых как условие амплификации развития ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива по оценке качества дошкольного образования были организованы следующие формы работы:

Диагностирование педагогов

С целью определения создания условий для трудового воспитания дошкольников проведены:

1. Экспресс – тест «Полиэтнокультурное воспитание дошкольников», который показал, что педагоги владеют достаточным теоретическими знаниями по полиэтнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Самоанализ развивающей предметно – пространственной среды групп. Анализ показал, что во всех возрастных группах имеются игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные, дидактические игры (настольные) для знакомства с разными народами России.

В детском саду есть коллекция кукол в национальных костюмах народов России.

С целью повышения компетенции воспитателей по данным вопросам проведены:

Семинар

- ✓ Роль развивающей предметно – пространственной среды в полиэтнокультурном воспитании дошкольников.

Педагогическая мастерская

Формы и технологии полиэтнокультурного воспитания детей дошкольного возраста

Консультации

- 1) Экологически чистая музыка для малышей (Использование Методической копилки «Музыкальная шкатулка» в образовательном процессе с детьми раннего возраста)
- 2) Обобщение передового педагогического опыта
- 3) Роль семьи в полиэтнокультурном воспитании детей

Открытые просмотры

1. Музыка как средство полиэтнокультурного воспитания детей дошкольного возраста
2. Построение образовательного процесса по программе «Вдохновение»
3. Знакомство с культурой народов России
4. Образовательная деятельность в группах раннего возраст

Педагогические советы

1. **Состояние образовательной деятельности МБДОУ №16 по развитию русской этнической культуры дошкольников**
2. **Интеграция деятельности педагогов и родителей в создании условий полиэтнокультурного воспитания в ДОО**

Вывод: данная работа способствовала повышению компетентности педагогов по вопросам полиэтнокультурного воспитания дошкольников.

Муниципальные мероприятия

В рамках Года Победы проведен Краеведческий фестиваль среди воспитанников ДОУ «Кольчугинцы – герои».

В рамках преемственности со школой были проведены **открытые уроки, совместные проекты, спортивные соревнования выпускников прошлого года и детей подготовительной к школе группы**

Анализ деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Золотой ключик»» в 2019–2020 учебном году показал, что основные годовые задачи выполнены частично. Причиной стал карантин и работа ДОУ в дистанционном режиме. В связи с чем многие мероприятия, переносятся на следующий учебный год.

Анализ инновационной деятельности:

В 2019–2020 учебном году ДОУ работало в режиме региональной стажерской площадки по теме «Педагогические проекты в дошкольном образовании как средство обеспечение интеграции, направленной на формирование целостной картины мира дошкольников» и федеральной инновационной площадки «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

Сотрудничество с семьями воспитанников

Чтобы выбрать стратегию единства в воспитании дошкольников, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего семей – 267

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>228</i>	<i>85 %</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>39</i>	<i>15 %</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>–</i>	<i>–</i>
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>2</i>	<i>0,7%</i>

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>113</i>	<i>42%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>106</i>	<i>38%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>48</i>	<i>20%</i>

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки», «Юный вокалист», «Иван дп Марья» (вокал);
- 3) физкультурно-спортивное: «Дельфиненок», «Непоседы».

В дополнительном образовании задействовано 62 % воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В конце года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность работой ДОО»

Критерии оценки	Группа/ Средний бал											
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	По
	15	17	11	13	21	21	2	6	20	8	14	ДОО
Обычное настроение ребенка после ДОО	9,2	9,1	10	9,6	9,4	9,2	8,5	9,7	9,1	8,6	9,5	9,3
Отношение педагогов к детям	9,6	9,7	10	9,3	10	9,5	10	9,8	9,8	10	10	9,7
Отношение педагогов к родителям	9,8	9,8	10	9,3	9,8	9,8	10	9,8	9,9	10	9,8	9,8
Привлечение семьи в воспитательный процесс ДОО	9,4	9,1	10	8,5	9,1	9,5	9	9,5	9,5	9	9,2	9,2

Ваша удовлетворённость работой ДОУ в целом	9,4	9,7	10	9,5	9,6	9,7	9,5	9,5	9,8	9,7	9,7	9,6
--	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

Средний бал удовлетворенности родителей по ДОО 9.6 б.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 24 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 11,6 /1;
- воспитанники/все сотрудники - 4,9/1.

Общее количество педагогов ДОУ - 23

Высшее образование - 5 педагогов - 22 %

Высшее дошкольное образование - 10 педагогов -44 %

Среднее (дошкольное) - 8 человек - 35 %

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Высшая квалификационная категория - 12 педагогов - 52 %

Первая квалификационная категория - 10 педагогов - 43 %

Общее количество руководителей ДОУ - 2

Прошли курсовую подготовку в 2019 - 2020 уч. году - 4 педагога - 9%

Закончили обучение в ВлГУ - 1 педагог

Проходят заочное обучение в ЮПИГК - 1 педагог (4%)

Аттестация в 2019 -2020 учебном году

категория специалистов	получили 1 кв. категорию		получили высшую кв. категорию		итого	
	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	кол-во	%
Воспитатели	1	4 %	3	12%	4	16 %

Разработана авторская программа «Золотой ключик» к безопасному движению детей дошкольного возраста на дорогах и улицах город - парциальная образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города (2 место в региональном конкурсе «Зеленый огонек»)

Обобщен педагогический опыт воспитателя Мухиной М.В. на муниципальном уровне

Публикации :

1.Творческая группа МБДОУ «ЦРР - - детский сад №16»Золотой ключик» - Системно - деятельностный подход в реализации ФГОС ДО (учебно - методическое пособие» Владимир 2020

2. Шестакова В.И. Осенние листочки// Музыкальный руководители №8 2019 г.- с.53

3. Мухина М.В. сборник по итогам регионального круглого стола «Семья и школа: практики взаимодействия» (сборник в ВИРО, не получили)

4. Александрова О.А. Сборник Мальта - международный уровень

Показатели творческой реализации педагогов

Наименование мероприятия	количество участников	форма участия результат
Муниципальный уровень		
Конкурс «Библиотечное пространство радости» к 70 - летию Центра детского чтения	10	победитель группа «Светлячки»
Рукавички Деда Мороза (ЭКЗ)	Участие - 5 ч.	Победитель Иван Жданов
Районный конкурс «Маме - весенний букет!» (ЭКЗ)	участие 7 человек	-
Краеведческий фестиваль среди воспитанников ДОУ «Кольчугинцы - герои»	участие 12 ч.	
Районный конкурс «В труде безопасность соблюдать, жизнь и здоровье себе сохранять...»	участие 6 ч.	
РМО групп раннего возраста		Блинова Т.А. выступление
Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт»	Блинова Т.А. Павлова Г.В.	2 место
Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Мухина М.В.	Победитель

	Фокина А.А.	участие
Муниципальный этап «Зеленый огонек»	Творческая группа	Победитель
Региональный, межрегиональный, всероссийский уровень		
ССИТ:	Участие	1 и 3 место по Владимирской области
Международный конкурс - игра «Астра»	участие 42 ч.	победители - 19 ч.
Всероссийская олимпиада «Наше наследие» тур среди дошкольников «Великая Отечественная война»	23 ребенка	1 место-7ч. 2 место-11ч. 3 место -4ч.
Международная акция «Читаем детям о войне»	3 педагога	участие
Конкурс инновационных проектов и разработок педагогов образовательных учреждений «Пчелка 2020»	1 работа 2 педагога	участие
Региональный форум педагогический работников ДОО «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»	Садертинова Л.В., Кубышкина И.В., Фокина А.А., Александрова О.А.	выступление
Региональный о круглый стол «Семья и школа: практики взаимодействия»	Мухина М.В.	Выступление Статья в сборнике
Региональная научно - практическая конференция «V Епархиальные рождественские чтения» «Великая Победа: наследие и наследники» для работников дошкольных образовательных организаций «Формирование системы духовно-нравственного, патриотического развития и воспитания в ДОУ»	3 педагога Шестакова В.И. Жданова Н.В. Садертинова Л.В.	Выступление Мастер-класс
Всероссийский онлайн - форум Воспитатели России	Садертинова Л.В., Мухина М.В., Павлова Г.В.	участие
Областной конкурс «Зеленый огонек»	творческая группа	2 место

Региональный этап конкурса Воспитатели России Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Александрова О.А.	Победитель участие
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Фокина А.А. и Мухина М.В.	участие

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, делятся опытом работы, саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного учреждения «Вдохновение» соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты тематических наглядных материалов по познавательному и речевому развитию;
- учебно - игровые комплекты;
- методическая литература по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2020 году пополнилось 2 компьютерами, 2 принтерами;

Всего в детском саду 17 компьютеров, 5 интерактивных досок, 7 проекторов мультимедиа. Педагоги широко используют интерактивные развивающие пособия Дошколка медиа.

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет педагога - психолога/учителя-логопеда;
- комната психологической разгрузки;
- изостудия;
- бассейн;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- физиокабинет - 1;
- массажный кабинет - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел **капитальный ремонт коридоров детского сада**.

Установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на спортивной площадке.

В перспективе приобретение инвентаря для трудовой деятельности детей, материалов для продуктивной деятельности дошкольников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	280
в режиме полного дня (8-12 часов)		268
10,5 часов		12

в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	233
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		272 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		23 (7.5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10.4д/д
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		5-22%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10-43%
средним профессиональным образованием		8-35%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8-35%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23 (96%)
с высшей		12 (52%)
первой		10 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		2 (9%)
больше 30 лет		6 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников	человек (процент)	23
в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		5 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	11,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2616 9,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	210
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" 12 ноября 2020 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.