

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №16 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
601785, г. Кольчугино, ул. III Интернационала д.47, тел. 4-36-02, buratino_kolch@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад №16»
г. Кольчугино
Протокол № 2 от 24.11.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «ЦРР-детский сад №16»
г. Кольчугино
_____/Е.А. Журдани/

п

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ДОШКОЛЬНИК – ДОШКОЛЬНИКИ»
«Я как ВЗРОСЛЫЙ!»**

**Автор: Садертинова Л.В.,
старший воспитатель**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника", национальный проект «Образование» отводит серьезное место наставничеству и подчеркивает его значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Наставничество помогает в решении по достижению цели дошкольного образования на основе ФГОС ДО: создание условий для всестороннего развития ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и детьми.

Цели и задачи наставничества

Цель программы: создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и детьми, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Задачи программы:

1. Помощь в развитии и реализации лидерского потенциала.
2. Оказание помощи в улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.
4. Создание условий для обмена личностным опытом.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Нормативные основы целевой модели наставничества

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- ✓ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
- ✓ Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- ✓ Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"

Нормативные правовые акты МБДОУ №16

- ✓ Устав
- ✓ Положение о наставничестве
- ✓ Приказ о назначении кураторов
- ✓ Приказ об утверждении модели наставничества

Задачи целевой модели наставничества

1. Разработка и реализация программы наставничества.
2. Выявление, привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
3. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
4. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
5. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

1. Рост мотивации к саморазвитию и самореализации дошкольников.

2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Формирования активной гражданской позиции сообщества.
5. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
6. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
7. Увеличение доли детей, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
8. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные основы наставничества

1. Детское наставничество организуется на основании приказа заведующего ДОО.
2. Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор.
4. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя категориями дошкольников: наставляемых и базой наставников.
5. Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется куратором, педагогами, располагающими информацией о потребностях обучающихся - будущих участников программы.
6. Наставниками могут быть: дошкольники, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах.
7. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей образовательной организации в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей (законных представителей).
8. Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.
9. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых и наставников.
10. Формирование наставнических пар / групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом заведующего образовательной организации.

Реализация целевой модели наставничества

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей наставничества рассматриваются следующие **формы наставничества «Дошкольник-дошкольник»:**

Вариации ролевых моделей могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательной организации, основными вариантами могут быть:

1. «Дошкольник – дублёр воспитателя».

Любой желающий дошкольник, может освоить следующую тему занятия (тему можно выбрать по желанию). Воспитатель консультирует и корректирует его. На занятии вместо воспитателя дошкольник объясняет всем ребятам новую тему. На занятиях по изобразительной деятельности - это проведение мастер-классов. Это может быть организация культурно-досуговой деятельности (спортивного, музыкального, театрального характера).

2. «Дошкольники – помощники».

Старшие дошкольники по своему желанию оказывают помощь младшим, обучают их играм, культурно-гигиеническим навыкам (помогают одеваться и раздеваться, организуют совместную трудовую деятельность, обучают правильно мыть руки и т.д.) взаимодействие «старший – младший», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов.

3. «Товарищ – наставник (помощник)».

Для детей с ОВЗ и испытывающих трудности в освоении материала можно определить наставника из детей с высоким уровнем развития и желанием помочь.

Представление программ наставничества в форме «Дошкольник-дошкольники» и их результатов происходит на педагогическом совете и родительском совете.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник-наставляемый:

- ✓ Проведение первой, организационной, встречи наставника и куратора, планирование процесса в рамках программы наставничества с наставником.
 - ✓ Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и куратора.
 - ✓ Проведение образовательного мероприятия Наставником (под наблюдением куратора)
 - ✓ Рефлексия проведенного мероприятия куратором с наставником и наставляемыми.
4. Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.
5. Количество встреч наставник и куратор определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

1. Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.
2. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:
- ✓ оценка качества процесса реализации программы наставничества;
 - ✓ оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
3. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.
4. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

Механизмы мотивации и поощрения наставников.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- ✓ Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- ✓ Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- ✓ Создание специальной рубрики «Наши наставники» на сайте детского сада.
- ✓ Создание методической копилки с программами наставничества.
- ✓ Доска почета «Лучшие наставники».
- ✓ Награждение грамотами «Лучший наставник»
- ✓ Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

Документы, регламентирующие наставничество

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:
Положение о наставничестве в МБДОУ №16

Система реализации целевой модели наставничества

Целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

В нашей дошкольной организации пример успешного использования модели наставничества «дошкольник-дошкольник» можно увидеть в деятельности с помощью формы организации образовательного процесса «Я как взрослый!», который представляет собой обучающую и практико-

ориентированную площадку для проведения образовательных событий детьми старшего дошкольного возраста, одаренными дошкольниками.

На первом уровне педагог обучает детей. Для начала необходимо дать знания и умения наставникам о возможностях развития своей личности и применении собственных способностей; ответственности за результат его реализации; включить обучающихся в социально–значимую деятельность. На данном уровне педагог проявляет роль куратора модели наставничества, затем *на втором уровне* свой опыт обучающиеся передают младшим дошкольникам.

Таким образом, ребята не только приобретают определенные знания, коммуникативные навыки, но и повышают свой статус среди сверстников, свои лидерские качества. Вид наставнической деятельности «Дошкольник-дошкольник» показал свою эффективность.

Результативность применения практики показала, что дошкольники проявляют инициативу и ответственность за порученное дело, овладевают навыками организаторской работы, учатся планировать свою деятельность, заметно повышается самооценка детей и уровень творческих способностей.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание	Формы и методы работы	Срок исполнения	Ответственный
Мониторинг детского развития, выявление уровня развития, инициативы и способностей детей, выявление кандидатур – наставников (по их желанию)	Наблюдение, проведение диагностики	Сентябрь	Воспитатели специалисты ДОО
Составление плана мероприятий, проводимых наставниками	Обсуждение и планирование	октябрь	Воспитатели специалисты ДОО старший воспитатель
Подготовка мероприятия куратором и наставником	Изучение материала, обсуждение, подготовка необходимых материалов	В течение года	Куратор и наставник
Проведение мероприятия	Занятие, мастер-класс	По плану кураторов	Куратор и наставник
Анализ проведенного мероприятия, мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса	Беседа с наставниками и наставляемыми	По плану кураторов	Куратор и наставник