

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик»
г. Кольчугино
601785, г. Кольчугино, ул. III Интернационала д.47, тел. 4-36-02, buratino_kolch@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад №16»
г. Кольчугино
Протокол № 2 от 24.11.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «ЦРР-детский сад №16»
г. Кольчугино
_____/Е.А. Журдани/

п

**Программа по наставничеству
«Использование ИКТ-
технологий в работе
педагога ДОУ»**

Сроки реализации: 2023 – 2024 учебный год

Разработали:
Садертинова Любовь Владимировна,
старший воспитатель
Мухина Мария Валерьевна, воспитатель

Кольчугино, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Ожидаемые результаты.....	5
Этапы реализации программы.....	6
Механизм реализации программы.....	6
Формы и методы работы с педагогами.....	7
Перспективный план работы с педагогами.....	8
Заключение.....	10
Литература.....	11

Пояснительная записка

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, подвести ребенка к получению новых знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Все это входит в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет

развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Сегодня ИКТ позволяет:

- 1) Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- 2) В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- 3) Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- 4) Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- 5) Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
- 6) Для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, как с начинающими, так и с опытными педагогами.

Цель: помощь педагогам в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение знаниями и практическими навыками создания видеофильмов в программе Movavi Video Editor Plus;
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- создание графических и текстовых документов (оформление планов, диагностик, программ, презентаций и т.д. в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel и др.);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- создание дидактических материалов онлайн сервис LearningApps и применение их на практике

- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;

Для достижения запланированных результатов используется в комплексе, как традиционный вид наставничества, где взаимодействие между педагогами происходит в течение запланированного расписанием времени, так и ситуационный вид, когда наставник оказывает консультацию или помощь наставляемому всякий раз, когда наставляемый в этом нуждается. Роль наставника заключается в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная, и рассчитана на 6 месяцев. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

I этап – диагностический (сентябрь, 2023 г.). Выявление профессиональных затруднений педагогов, разработка основных направлений работы с педагогами.

II этап – основной (ноябрь, 2023 г. – апрель, 2024 г.). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки умений и знаний педагогов в области ИКТ-технологий, оказание помощи.

III этап – контрольно-оценочный (май, 2024 г.). Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Механизм реализации программы

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий рассчитана на год. Обучение осуществляется в подгруппах. В

случаях необходимости - индивидуально. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников. Руководитель образовательного учреждения создает приказ о закреплении за наставляемыми наставника и необходимых условий для совместной работы. Составляется примерный план работы на период реализации программы, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце реализации программы результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

Формы и методы работы с педагогами.

Индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирования, наблюдение, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет сети.

Групповые: семинар-практикум, практические занятия, презентация результатов наставляемых.

Перспективный план работы

№ п/п	Тема	Цель	Месяц
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ (Приложение 1)	Определить степень владения и использования ИКТ педагогами ДООУ	Сентябрь
2.	Составление индивидуальных планов работы наставляемых	Подбор наиболее необходимых знаний и эффективных методов и приемов	
3.	Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск папок и файлов	Приобщить педагогов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном персональном компьютере.	
4.	Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	Овладение приемами создания Word-документа.	Октябрь
5.	Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word Таблицы»	Овладение приемами работы с таблицей в Word.	
6.	Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице Excel»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	
7.	Практическое занятие по теме: «Создание таблицы с формулами Excel»	Закрепление знаний и навыков по работе с электронными таблицами Excel	
8.	Семинар–практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая часть)	Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	Ноябрь
9.	«Создание интерактивных игр, тестов с помощью программы Power Point. Управляющие кнопки»	Продолжать знакомить педагогов с программой Power Point и ее возможностями, учить создавать игры для детей.	
10.	Практическое занятие «Создание буклетов в Pubisher»	Закрепление навыков работы с программой Publisher.	
11.	«Домашнее задание» Защита проектов: «Мой тематический буклет», «Интерактивная игра с помощью Power Point», «Презентация с анимацией» (на выбор)		
12.	Консультация на тему: «Что такое браузер»	Дать педагогам представление о понятие «поисковая система», и как осуществляется перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет.	декабрь

13.	Практическое занятие: «Создание электронной почты в поисковой системе Yandex, Google, Mail»	Дать представление педагогам о значении электронной почты, актуальности её использования и этапах создания.	
14.	Практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога»	Дать представление педагогов о значении создания сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания.	
15.	«Домашнее задание» подготовка и размещение материалов на личных сайтах педагогов		
16.	Семинар – практикум на тему: «Создание фильма в Movavi Video Editor Plus» (1занятие – теоретическая часть)	Познакомить педагогов с технологией создания клипа в программе Movavi Video Editor Plus и возможности его использования в работе с детьми и родителями.	Январь
17.	Семинар – практикум на тему: «Создание фильма в Movavi Video Editor Plus» (2занятие – практическая часть)	Создание клипа в программе Movavi Video Editor Plus.	
18.	«Домашнее задание» создание фильма и размещение его на странице детского сада в VK.		
19.	Практическое занятие «Изучение приемов и способов, создания дидактических материалов с использованием возможностей онлайн сервиса LearningApps». (2 занятия)	Знакомство с приемами и способами, создания дидактических пособий.	Февраль
20.	Консультация на тему: «Использование компьютерных программ в образовательном процессе с дошкольниками»	Сформировать представление педагогов о компьютерных программах, видах компьютерных программ и их использование в образовательном процессе с детьми	Март
21.	Мастер – класс для воспитателей по использованию ИКТ во время НОД с детьми	Развивать умение педагогов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: НОД, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д.	
22.	«Домашнее задание» Открытые занятия с применением ИКТ и интерактивных технологий для педагогов ДОУ		
23.	Конкурсы		
24.	Диагностика ИКТ – компетентности педагога по научной разработке Кочегаровой Л.В., Шаровым А.С. на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ	Определить степень использования ИКТ	Апрель
25.	Семинар на тему: «Обобщение опыта работы за год и планирование работы на следующий учебный год»	Систематизация знаний и умений педагогов и разработка плана работы на будущий год.	

Заключение

В современных условиях система наставничества в ДОУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу. Современный педагог заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: видеолекции, презентация собственных продуктов, созданных в процессе обучения, чаты саморефлексии.

Список литературы

1. Калаш И. «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании, Аналитический обзор, М., ЮНЕСКО, 2013
2. Солоневичева М.Н. «Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие /– СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
4. Кочегаров Л.В. Научно-методическое сопровождение развития икт-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений. Москва 2011г.
5. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000 г.
6. Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;
7. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

