

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик»

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 16
«Золотой ключик»
(протокол от 30 марта 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский
сад № 16
«Золотой ключик» Е.А.Журдани

Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 16
«Золотой ключик» за 2021 год**

г. Кольчугино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организацией.....	4
3. Образовательная деятельность	6
4. Внутренняя система оценки качества образования.....	8
5. Кадровое обеспечение.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение.....	19
7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	19
8. Материально-техническая база.....	20

Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности.....	21
2. Выводы.....	24

Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик» проведено в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: - проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, - представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик» (МБДОУ №16) Структурное подразделение: Завалинский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка –детский сад №16 «Золотой ключик»».
Руководитель	Елена Алексеевна Журдани
Адрес организации	г. Кольчугино ул. III Интернационала д. 47 Адрес Филиала: 601765, Владимирская область, Кольчугинский район, село Завалино, д.31.
Телефон, факс	8-49245-4-36-02

Адрес электронной почты	buratino_kolch@mail.ru
Адрес официального сайта ДОУ	https://садик16.пф
Учредитель	Муниципальное образование Кольчугинский район. Функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ № 16 осуществляет администрация Кольчугинского района, от имени и по поручению которой действует управление образования администрации Кольчугинского района.
Дата создания	05.07.1990 г.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность Департамента образования администрации Владимирской области от 16.02.2015 г.
Режим работы МБДОУ №16	Режим работы: двенадцатичасовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя График работы: с понедельника по пятницу с 6.40 до 18.40, исключая выходные и праздничные дни. Завалинский филиал МБДОУ №16 десятичасовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя График работы: с понедельника по пятницу с 7.30 до 16.30, исключая выходные и праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Золотой ключик»» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 282 мест. Общая площадь здания 2510,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2456 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является

руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, методических пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" 12 ноября 2020

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа (ООП ДОУ) детского сада состоит из одной части, в разделах которой прописаны обязательная – инвариативная часть и вариативная часть, разработанная ДОУ. Вариативная часть выделена символом нашего детского сада – золотым ключиком и курсивом.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
6. Воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, его творчеству, родному языку, Родине, малой Родине – городу Кольчугино.
7. Приобщение детей ко всем видам национального искусства.
8. Знакомство с многонациональностью России, традициями других народов.

В вариативной части программы представлена авторская парциальная программа «Золотой ключик к безопасному поведению детей дошкольного возраста на улицах и дорогах города»

Детский сад посещают 274 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 13 групп.

Из них:

- 3 группы раннего возраста – 61 ребенок;
- 1 младшая группа – 30 детей;
- 2 средних группы – 51 ребенок;
- 2 старших группы – 47 детей;
- 2 подготовительных к школе группы – 58 детей;
- 1 группа компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 8 детей;
- 1 компенсирующего вида для детей с ТНР 6-7 лет – 13 детей;
- одна разновозрастная группа (3-7 лет ф. Завалино) – 10 детей

В годовом плане работы в 2020 - 2021 учебном году были определены следующая задача: Воспитание культуры здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДО и с учетом новой эпидемиологической ситуации:

- ✓ Воспитание у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни через разнообразные виды культурных практик
- ✓ Внедрение эффективных механизмов сотрудничества ДООУ и семьи по вопросам воспитания здорового образа жизни у дошкольников

С целью повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива по оценке качества дошкольного образования были организованы следующие формы работы:

Диагностирование педагогов

С целью определения представлений педагогов о ЗОЖ проведен:

1. Экспресс – тест «Знатоки ЗОЖ», который показал, что педагоги владеют достаточным теоретическими знаниями по формированию у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни.
2. Самоанализ развивающей предметно – пространственной среды групп.

Анализ показал, что во всех возрастных группах имеются уголки двигательной активности, картотеки подвижных игр по возрастным группам.

С целью повышения компетенции воспитателей по данным вопросам проведены:

Семинар: РППС как условие воспитания дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни

Педагогическая мастеркая: Формы и технологии воспитания у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни

Консультации

- 1) Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста с учетом ФГОС ДО
- 2) Роль семьи в вопросах воспитания ЗОЖ у детей дошкольного возраста
- 3) Индивидуальные консультации по запросу педагогов

Открытые просмотры

Педагогический марафон «Азбука здоровья!»

Построение образовательного процесса по воспитанию ЗОЖ по программе «Вдохновение»

Образовательная деятельность в группах раннего возраста

Педагогические советы

1. Состояние образовательной деятельности МБДОУ №16 по воспитанию у дошкольников здорового образа жизни
2. Современные формы и технологии воспитания ценностного отношения к ЗОЖ

Вывод: данная работа способствовала повышению компетентности педагогов по вопросам воспитания ценностного отношения к ЗОЖ дошкольников.

Муниципальные мероприятия

Районный семинар – практикум: «Совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования»

В рамках преемственности со школой были проведены открытые уроки, совместные проекты.

Анализ деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №16 «Золотой ключик»» в 2020-2021 учебном году показал, что основные годовые задачи выполнены.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки», «Юный вокалист», «Иван да Марья» (вокал);
- 3) физкультурно-спортивное: «Дельфиненок», «Непоседы».

В дополнительном образовании задействовано 64 % воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Система диагностики детского развития представлена в основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада)

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Раздел	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Игровая деятельность	26%	51%	23%	0%
Трудовая деятельность	16%	56%	27%	1%
Развитие речи	24%	43%	30%	3%
Конструирование	11%	59%	28%	2%
Музыкальная деятельность	6%	46%	46%	2%
Изобразительная деятельность	16%	30%	60%	1%

Сводные результаты «Физкультурного паспорта» ДОУ на конец года:

участвовало в тестах – 129 человек

Возрастная группа	<u>Высокий уровень</u>	<u>Выше среднего</u>	средний	Ниже среднего	низкий
средняя	14-25,9%	35-64,8%	5-9,3%	0-0%	-
старшая	32-69,6%	12-26,1%	2-4,3%	0-0%	-
Подготовительная (одна группа)	8-27,6%	12-41,4%	9-31%	0-0%	-

Вывод: показатели на конец 2021 года улучшились во всех возрастных группах. Детей с показателями низкими и ниже среднего 0 %

Анализ уровня развития детей раннего возраста

Исследование уровня адаптированности детей к ДООУ (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе) 33 ребенка

Кол-во	высокий уровень адаптированности	средний уровень адаптированности	низкий уровень адаптированности
18	8 ч.– 44 %	10ч. – 56 %	0 %

Вывод по ДООУ: У большинства детей преобладает радостное настроение и спокойное эмоциональное состояние. Но часть детей с нестабильным эмоциональным состоянием, однако при поддержке взрослого дети проявляют поведенческую и познавательную активность.

Анализ карт нервно–психического развития детей в группах раннего возраста (2-3 лет) по ДООУ, поступающих во 2 мл. группы (всего 20 чел. обследовано, 3 чел. вновь пришедшие дети на стадии адаптации) -21 уч.г. (12 группа)

1гр.- дети с нормальным развитием – 18 чел. – 90%

2гр. – дети с незначительной задержкой развития- средний уровень (общение, речь) – 1 чел. – 5%

3 гр. – с некоторой задержкой развития

(речь, сенсорика, конструирование,изо деятельность, поведение, навыки) – 1 чел. -5%

4 гр. – дети со значительной задержкой развития по всем направлениям – 0 чел. -0%

По результатам диагностики следует вывод, что на группах раннего возраста необходимо больше внимания в образовательной деятельности с детьми уделять сенсорному развитию (дидактические игры), развитию речи (чтение и проговаривание стихов, потешек, сказок), активное общение с детьми в игре, на прогулке, развитию мелкой моторики (кубики, вкладыши, лепка, рисование пальчиками и т.д.). В тех же направлениях продолжать развитие детей воспитателям 2 младших и далее групп.

В апреле-мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Диагностика готовности к школе всего продиагностировано – 39 человек

Высокий уровень готовности к школе – 26 чел.-66%

Средний уровень готовности к школе – 11 чел.- 28%

Уровень готовности к школе ниже среднего – 2 чел. – 6% (дети с ОВЗ)

1.Методика «Сказка» - определение доминирования познавательного или игрового мотивов.

Сильная познавательная потребность – 36 чел.- 92%

Слабая познавательная потребность (игровой мотив) – 3 чел.-8%

2.Определение внутренней позиции школьника

Сформированность –38 чел. – 96%

Начальная стадия формирования – 1 чел. -4%

3. Изучение особенностей произвольной сферы. Методика «Домик»

Норма – 37 чел.- 95%

Норма, но имеются некоторые проблемы в развитии восприятия, мелкой моторики, произвольного внимания – 2чел.-5%

4. Тест «Да и нет». Исследование произвольного внимания и памяти.

Норма –33 чел. – 85%

Средний уровень (есть некоторые проблемы) – 6чел.- 15%

5. Исследование способности к логическому мышлению, обобщению, развитие связной речи.

Высокий уровень – 30чел. – 75%

Средний уровень – 9чел. –25 %

6. Исследование творческого воображения. Методика О.И. Дьяченко «Дорисование фигур»

Высокий уровень – 28 чел.- 70%

Средний уровень – 11 чел. –30%

7. Исследования уровня обучаемости. Методика «Сапожки»

Высокий уровень – 30 чел. -73%

Средний уровень – 9чел. –27 %

8. Исследование развития фонематического слуха. Методика «Звуковые прятки»

Высокий уровень – 22чел. - 55%

Средний уровень – 17чел. – 45%

9. Тест Керна –Йерасика

Высокий уровень развития - 27чел. – 65%

Средний уровень развития -12чел. – 35%

Диагностика дошкольной зрелости. М.Р. Битянова (старшие группы)

Общее кол –во обследованных детей- 48 человек

Высокий уровень дошкольной зрелости- 10чел. – 20%

Средний уровень дошкольной зрелости- 34чел. – 70%

Ниже среднего уровень дошкольной зрелости- 4 чел. – 10%

Диагностический вывод по результатам обследований:

- ✓ Разработка педагогом-психологом цикла коррекционно – развивающих занятий с детьми с проблемами развития, общения и особыми образовательными потребностями в соответствии с комплексно – тематическим планированием и проектированием образовательного процесса в ДОУ (на основе результатов диагностирования).
- ✓ Коррекционные занятия, проводимые педагогом-психологом, направленные на подготовку детей к школе, развитие коммуникативной, эмоциональной, интеллектуальной и речевой сферы (программа «Цветик – семицветик»)
- ✓ Воспитателям всех групп особое внимание уделить развитию речи детей (построение грамматически правильных полных предложений,

звукосвязность, выразительность и эмоциональность речи, знакомству с худ. произведениями), развитию внимания, памяти, творческого воображения детей, инициативы и самостоятельности, воспитанию волевых качеств.

- ✓ Создавать условия в группах для благополучного социального статуса ребёнка среди сверстников группы (по результатам методики «Секрет» есть дети, имеющие мало друзей среди сверстников в группе). В целях принятия ребёнка детьми группы полезно проводить игру «Волшебный стул», которая может стать одной из традиций группы.

Сводная таблица мониторинга коррекционной логопедической работы в 2021 г.

Уровни развития	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Словообразование		Грамматический строй речи		Связная речь	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	-	17%	-	58%	-	33%	-	33%	-	33%
Средний	83%	83%		42%	92%	67%	92%	67%	92%	67%
Низкий	17%	-		-	8%	-	8%	-	8%	-

На конец года в результате логопедического обследования установлены заключения:

Конец года (май 2021 г.)

Речь норма – 4 чел. (33%)

НПОЗ – 3 чел (25%)

ФФНР - 5 чел. (42%) (из них 4 чел. – дизартрия)

Выводы по коррекционно – логопедической работе:

Почти все дети группы 11 чел. показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукосвязности, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития в начале года на более высокий в конце года. Все дети (7 чел.) выпущены в массовую школу со значительным улучшением речи. На повторный курс оставлены 5 детей (2014 – 2015 г.р.).

Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2021 год, выполнены.

В МБДОУ №16 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с 9 отклонениями в развитии. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В 2021 году через ППк

прошло 31 воспитанник, 18 из которых было дано направление на ТПМПК для рассмотрения вопроса о переходе этих воспитанников в коррекционный (логопедический) сад и уточнения образовательного маршрута.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Чтобы выбрать стратегию единства в воспитании дошкольников, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего семей - 230

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	191	83.1 %
Неполная с матерью	38	16.5 %
Неполная с отцом	1	0.4%
Оформлено опекунство	1	0.4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	87	37.8%
Два ребенка	92	40%
Три ребенка и более	51	22.2%

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В конце года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность работой ДОО»

Всего семей 233 Прошли анкетирование 145 чел.

Дата проведения анкетирования с 14 по 24 декабря

Блок	Полностью согласен (часто) Чел.	Затрудняюсь ответить (иногда) Чел.	Не согласен (нет) Чел.
Блок 1 Оснащенность детского сада			
Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?	115	12	18
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	131	14	0
Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?	99	21	25
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?	114	16	15
Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	75	26	44
Блок 2 Квалифицированность педагогов			
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?	130	13	2
Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?	132	12	1
Согласны ли Вы с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми?	132	12	1
Блок №3. Развитие ребенка			
Считаете ли Вы, что ваш ребенок с	132	11	2

интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях			
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?	132	9	6
Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?	130	15	0
Блок №4. Дистанционное взаимодействие с родителями			
Хотели бы Вы в дальнейшем получать консультации специалистов детского сада в дистанционном формате?	да 64	нет 46	иногда 35
Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют компьютерные информационные технологии в работе?	Считаю возможным их использовать 104	Их использование должно быть ограничено - 39	Не должны использоваться в детском саду - 2
Насколько хорошо, на Ваш взгляд, были организованы дистанционные утренники, праздники, развлечения в детском саду?	Полностью удовлетворен 69	Частично удовлетворен 18	Не удовлетворен 58
Какие воспитательные мероприятия в детском саду Вы хотели бы посетить в режиме онлайн? (написать часто встречающиеся предложения родителей)	культурологические 100	патриотические 54	спортивные 62
Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?	да 35	нет 56	иногда 54
Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы, соцсетях?	да 88	Затрудняюсь ответить 43	Информации не хватало 14

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

Оценка кадрового потенциала педагогов

Общее количество педагогов ДОУ – 23

Высшее дошкольное образование – 13 педагогов 56%

Среднее (дошкольное) – 10 человек -44 %

Высшая квалификационная категория - 12 педагогов – 52 %

Первая квалификационная категория – 10 педагогов – 44 %

Общее количество руководителей ДОУ – 2

Прошли курсовую подготовку в 2020 - 2021 уч. году на базе ВИРО – 3 педагога – 12%

Курсы повышения квалификации (онлайн): «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID19) -23 ч., Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях – 12 ч., Воспитываем здорового ребенка – 7 ч.

Обучение по образовательной программе Вдохновение – 3 ч.

Проходят заочное обучение в ЮПИГК – 1 педагог (4%)

Аттестация педагогических кадров в 2020 -2021 учебном году

категория специалистов	получили 1 кв. категорию		получили высшую кв. категорию		итого	
	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	кол-во	%
Воспитатели	3	12 %			3	12 %
Учитель – логопед	1	4 %			1	4 %

Обобщены педагогические опыты:

На уровне ДОУ:

Блокнот «Минутки безопасности» как средство формирования культуры поведения на дорогах и улицах города у дошкольников» (Мухина М.В.)

Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни через комплексный подход реализации образовательной области «Физическое развитие» (Кузьмина С.В.)

Двойной дудлинг как средство развития мелкой моторики дошкольников (Жданова Н.В.)

На муниципальном уровне: Развивающая предметно-пространственная среда как средство сенсорного развития детей раннего возраста; Формирование нравственных представлений старших дошкольников посредством проектной деятельности

Публикации в научных изданиях

1. Диск ВИРО Мы помним – мы гордимся! Фокина А.А, Никулина Г.И.
2. Реализация ФГОС ДО: опыт, проблемы, перспективы 3 Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. В.Н.Васильева. – Чебоксары Фокина А.А
3. Семья и школа: практики взаимодействия: материалы Мухина М.В.
4. Сборник ВИРО: Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО/Прохорова Л.Н. (учебно – методическое пособие) ч.2. – Владимир, 2020, 93с.
5. Журнал Музыкальный руководитель: Шестакова В.И. №11, 2020, №12 2020, №1 2021, №3 2021
6. Электронный журнал Дошкольник РФ публикация Павловой Г.В.
<http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/27262.html>

Показатели творческой реализации педагогов

Выступление педагогов ДОУ на муниципальном уровне (семинары, МО):
РМО специалистов ДОУ, координирующих работу по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ДО:

1. 26.11.20 – Никулина Г.И
2. 15.04 – Никулина Г.И
3. 25.02.2021 Никулина Г.И Кузьмина С.В.

РМО муз.руководителей

17.03.2021 выступление Шестаковой В.И.

РМО 28.04.2021 – презентация проекта «Волшебный мир театра»

Выступление педагогов ДОУ на региональном уровне (семинары, МО):
ВИРО КПК:

КПК «Системно-деятельностный подход как условие реализации целевых установок ФГОС ДО» 06.04.2021 выступление Садертинова Л.В. и Кузьмина С.В.

КПК «Современные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 3.23.04.2021 выступление Павлова Г.В.

Региональная конференция «Дошкольный возраст: потребности современного образования и опыт педагогических практик реализации инновационной программы «Вдохновение» 17.03.2021 выступление Садертинова Л.В Жданова Н.В. Кузьмина С.В. Александрова О.А. Фокина А.А.

Методические продукты, изготовленные в течение учебного года: Методические рекомендации «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Профессиональные конкурсы

название	ФИО участника	результат
муниципальном конкурс «Зеленый огонек»	Мухина М.В.	1 место
региональном этапе «Зеленый огонек»	Мухина М.В.	2 место
Экологическое пространство как средство формирования экологической культуры и безопасности - муниципальный этап	Фролова Н.Н., Садертинова Л.В.	1 место
	Фокина А.А., Александрова О.А.	2 место
Региональный этап конкурса Экологическое пространство как средство формирования экологической культуры и безопасности	Фролова Н.Н., Садертинова Л.В.	Благодарность
Региональный конкурс «Мир захватывающего обучения по программе Вдохновение – 2 работы	Творческая группа под рук. Садертиновой Л.В. Фокина А.А. Александрова О.А.	Благодарность
Муниципальный конкурс песни «Ярославль – город славный»	Шестакова В.И	Благодарность
региональный конкурс Пчелка	Кузьмина С.В.	участие
Муниципальный конкурс Окна солидарности (Профсоюз)	Крупнова М.С.	3 место
	Мазейна М.С.	1 место
Муниципальный конкурс «Лучшая РППС в группах раннего возраста»	Павлова Г.В.	2 место
Региональный конкурс «Северное сияние»	Фокина А.А.	1 место
	Нозикова М.А.	1 место
	Александрова О.А.	1 место

	Павлова Г.В.	2 место
	Александрова О.А.	2 место
Всероссийский конкурс Детский сад года –	Творческая группа	Победитель

Анализ инновационной деятельности:

В 2020-2021 учебном году ДОУ работало в режиме региональной стажерской площадки по теме «Проектно – тематический подход к организации образовательной деятельности как условие реализации ФГОС ДО»

ФИП «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

ФИП Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, делятся опытом работы, саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного учреждения «Вдохновение» соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты тематических наглядных материалов по познавательному и речевому развитию;
- учебно – игровые комплекты;
- методическая литература по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 2 компьютерами, 2 принтерами;

Всего в детском саду 17 компьютеров, 5 интерактивных досок, 7 проекторов мультимедиа. Педагоги широко используют интерактивные развивающие пособия Дошколка медиа.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда 1;
- комната психологической разгрузки;
- изостудия;
- бассейн;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт коридоров и групп детского сада. Установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на спортивной площадке.

В перспективе приобретение инвентаря для трудовой деятельности детей, материалов для продуктивной деятельности дошкольников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	274
в режиме полного дня (8–12 часов)		264
10,5 часов		10
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		274(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		21 (8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14.7 д/д
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		5 (20%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10 (40%)
средним профессиональным образованием		8 (32%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	24 (96%)
с высшей		12 (48%)
первой		12 (48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (8%)
больше 30 лет		8 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	25
до 30 лет		1 (4%)
от 55 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек	26 (96%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2616 9,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	210
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В течении года педагоги показали высокий уровень профессионального мастерства, принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада, района и региона.

В МБДОУ №16 созданы благоприятные условия для социализации и развития личности дошкольников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Успешно реализуется ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Ведется своевременное диагностирование развития дошкольников по различным направлениям, а также деятельность по коррекции специалистами и педагогами ДОУ. Педагоги организуют активную работу по сотрудничеству с родителями.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются творческие, интеллектуальные конкурсы, выставки, дни «Я как взрослый!». Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Перспективы развития ДОУ:

- ✓ Обновление в детском саду предметно-развивающей среды, создание говорящей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам дошкольного учреждения.
- ✓ Совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности педагогов для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий
- ✓ Совершенствование образовательной деятельности с детьми с учетом современных требований.

Комиссия по проведению самообследования:

Е.А.Журдани, заведующий

Л.В.Садертинова, старший воспитатель

С.В.Кузьмина, педагог-психолог
